

10-11 класс (татарский язык)
Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

1. Личностные:

- Российская гражданская идентичность.

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

10 класс (русская группа)

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Знание и жизнь	<ul style="list-style-type: none">– дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях.– высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии;– сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета;– участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства	<ul style="list-style-type: none">– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;– кратко комментировать точку зрения другого человека;– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Дружба. Общение с друзьями	<ul style="list-style-type: none">– вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей;– высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями	<ul style="list-style-type: none">– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом;– аргументировать свои суждения о настоящей дружбе;- при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание–

<p>Первые чувства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств; – обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</i> – – <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</i> – – <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> – <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</i>
------------------------------	--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)
11 класс (русская группа)

<p>Название раздела</p>	<p>Ученик (выпускник) научится</p>	<p>Ученик (выпускник) получит возможность научиться</p>
<p>Республика Татарстан</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования; – рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан; – вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях); – охарактеризовать Казань как культурную и 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; – подготовить сообщение о новостях; – защитить проект по предложенной теме;

	спортивную столицу России; – донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.	– подготовить презентацию.
В мире профессий	– вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях; – рассказывать о требованиях к выбранным профессиям; – аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии; – дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь	– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – резюмировать прослушанный/прочитанный текст.
Семейные ценности	– вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств; – обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.	– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Содержание программы учебного предмета 10 класс (русская группа)

Изучаемый раздел	Краткое содержание
Знание и жизнь.	Лексико – грамматический материал по теме «Знание и жизнь». Диалог о выборе жизненного пути; желания и возможности. Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; употребление частиц в татарском языке.

	Татарско-русские, орфографические, фразеологические словари. Лексико –грамматический материал по теме «Высшие учебные заведения и выбранные профессии».
Дружба. Общение с друзьями.	Лексико – грамматический материал по теме «Дружба. Общение ». Положительные и отрицательные качества друзей. Деловые бумаги. Доверенность. Формы выражения желания. Прошедшее незаконченное время. Послелог и послеложные слова. Виды предложений по цели высказывания. Особенность повествовательного предложения. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.
Первые чувства.	Лексико –грамматический материал по теме «Первые чувства». Нормы взаимоотношений среди молодежи. Средства связи в предложении. Сказуемое в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Средства связи в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, причины, цели и условия. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Содержание программы учебного предмета 11 класс (русская группа)

Название раздела	Содержание раздела
Республика Татарстан.	Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования”. Лексико-грамматический материал по теме: “Казань – политический, культурный и исторический центр”. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта. Диалог о выдающихся личностях татарского народа. Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”. Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам. Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности.. Местоимения. Несогласованность прилагательных с определяемым словом.

	Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.
В мире профессий.	Лексико-грамматический материал по теме “В мире профессий”. Диалог о экономической жизни, новых профессии. Монолог о требованиях к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам. Повелительное наклонение. Причастие. Имя действия.
Семейные ценности.	Лексико-грамматический материал по теме “Первые чувства, создание семьи...”. Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи. Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; о обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями. Послелого. Послеложные слова. Союзы. Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Средства связи в предложении. Работа со словарями. Обобщение знаний